



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ
ด้วยรูปแบบการสอนแบบ KWL-Plus วิชาประวัติศาสตร์ (ส 32104)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัย

นางสาวพิมพ์พัฒน์ ไชยโคตร

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย อำเภอดำเนินแก้ว จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ชี้แนะแนวทาง ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนความช่วยเหลือและความกรุณาอย่างยิ่งจากจากครูสมถวิล สุหร่าย วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำเอาใจใส่ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของวิจัยในชั้นเรียนเล่มนี้ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครู บุคลากรและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย์ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้วิจัยนี้สำเร็จได้ ผู้วิจัยจะระลึกถึงและขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

พิมพ์พัฒน์ ไชยโคตร

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus วิชาประวัติศาสตร์ (ส 32104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย์ จังหวัดยโสธร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบและแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน(ค่าเฉลี่ย หาค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียน 22 คน นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 18 คะแนน และต่ำสุด 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 13.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.35 มีนักเรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 ของนักเรียนทั้งหมด สรุปได้ว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($66.35/81.81$) คือนักเรียนร้อยละ 81.81 มีคะแนนทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 66.35

สารบัญ

	หน้า
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
3. วิธีดำเนินการวิจัย	2
4. ผลการวิจัย	3
5. อภิปรายผล	4
6. ข้อเสนอแนะ	4

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ
ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus วิชาประวัติศาสตร์ (ส 32104)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัย : นางสาวพิมพ์พัฒน์ ไชยโคตร ตำแหน่งครูอัตราจ้าง โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย
 สอนวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส32104 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่ว่าด้วยพฤติกรรมหรือเรื่องราวของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในอดีต ร่องรอยที่คนในอดีตสร้างเอาไว้ เป้าหมายของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือการเข้าใจสังคมในอดีตให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อนำมาเสริมสร้างความเข้าใจในสังคมปัจจุบัน แต่ปัจจุบันวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจสำหรับนักเรียนเพราะส่วนใหญ่ครูผู้สอนมักให้นักเรียนอ่านและเขียนตามบทเรียนเพื่อเป็นการท่องจำในเนื้อหาที่ได้เรียนส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ซึ่งจะนำไปสู่การขาดทักษะการสรุปความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาเรียนรู้มาเสริมสร้างและประยุกต์ใช้ในกระบวนการแก้ไขปัญหา และวิกฤตการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสม

ดังนั้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงสนใจพัฒนาความรับผิดชอบและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ประวัติศาสตร์สากลสมัยโบราณ ด้วยการตั้งคำถาม การหาคำตอบและการทำแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความรู้ความเข้าใจและความระลึกถึงในความรู้และสัญลักษณ์ของความรู้ที่จะเกิดจากการคิดและลงมือปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย จังหวัดยโสธร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus วิชาประวัติศาสตร์ (ส32104) ให้นักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย จังหวัดยโสธรที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย :

- แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ
- แบบทดสอบ แบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

- 1) เตรียมเครื่องมือสำหรับดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ
- 2) เตรียมกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย จังหวัดยโสธรที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 คน
- 3) ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ จำนวน 2 ชั่วโมง

3.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

- 1) เตรียมเครื่องมือสำหรับดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
- 2) เตรียมกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย จังหวัดยโสธรที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 คน
- 3) ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ จำนวน 2 ชั่วโมง
- 4) เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้ว ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้วยแบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ : ใช้สถิติพื้นฐานในการหาค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ข้อมูลเชิงคุณภาพ : นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ครูผู้สอน(ผู้วิจัย) ได้สังเกตระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำผลที่ได้จากการสังเกตมาอธิบาย สรุปผลการวิจัย ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นความเรียงเพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย :

- 1) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 2) ร้อยละ (Percentage)

4. ผลการวิจัย

ตาราง แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยจากผลการทำแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่องวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทาง

ประวัติศาสตร์ รายวิชาประวัติศาสตร์ (ส32104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนโพ้นจันทร์เจริญวิทย

จำนวน นักเรียน	คะแนน (20คะแนน)		คะแนนที่ ผ่านเกณฑ์	คะแนนเฉลี่ย		นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
	สูงสุด	ต่ำสุด		คะแนน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
22	18	10	18	13.27	66.35	18	81.81

จากตารางที่ 1 สรุปคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ (ส32104) เรื่องประวัติศาสตร์สมัยโบราณ รายวิชาประวัติศาสตร์ (ส32104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพ้นจันทร์เจริญวิทย พบว่านักเรียน 22 คน นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 18 คะแนน และต่ำสุด 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 13.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.35 มีนักเรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 ของนักเรียนทั้งหมด สรุปได้ว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (66.35/81.81) คือนักเรียนร้อยละ 81.81 มีคะแนนทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 66.35

5. อภิปรายผล

การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบKWL-Plus โดยการคิดคำถามที่สนใจเพื่อหาคำตอบและสร้างความรู้ด้วยแผนผังความคิด ก่อให้เกิดจากการกลั่นกรองความรู้ การคิดวิเคราะห์ โดยเขียนสรุปความรู้ที่ได้ศึกษาพร้อมกับตกแต่งให้สวยงามน่าค้นคว้าโดยผลงานเกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ความรู้และเขียนสรุปความเข้าใจทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและสามารถอธิบายความรู้ได้อย่างดี ดังแนวคิดของ บุญดี บุญญา กิจ และคณะ (2547) ที่กล่าวไว้ว่าการประมวลความรู้ให้อยู่ในรูปแบบและภาษาที่เข้าใจง่าย ใช้ภาษาเดียวกัน ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์สอดคล้องต้องการของผู้ใช้ ช่วยให้องค์กรสามารถสร้างและจัดการความรู้ภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. ข้อเสนอแนะ

1) การจัดการเรียนรู้ด้วยการรูปแบบการสอน KWL-Plus ควรทำความเข้าใจในรูปแบบการเรียนรู้และให้เวลาในการเรียนรู้การทำกิจกรรมให้กับนักเรียนให้มากในชั่วโมงเรียนแรก



(นางสาวพิมพ์พัฒน์ ไชยโคตร)

ผู้วิจัย



(นายสิทธิชัย แสงมาศ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

เรื่อง ประวัติศาสตร์สากลสมัยโบราณ

รายวิชาประวัติศาสตร์ (ส32104) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. อารยธรรมเมโสโปเตเมียของชาวสุเมเรียนที่สำคัญมีดังนี้ ยกเว้นข้อใดไม่ใช่
 - 1) เป็นต้นกำเนิดของอารยธรรมตะวันตก
 - 2) อารยธรรมสมัยประวัติศาสตร์แห่งแรกของโลก
 - 3) ประดิษฐ์ตัวอักษรเก่าแก่ที่สุดในโลก เรียกว่า “คูนiform”
 - 4) ซากความเจริญที่ยังปรากฏจนถึงปัจจุบันคือ “วิหารซิกกูแรต”
 - 5) ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำไทยกิสและยูเฟรติส ประเทศอิหร่านในปัจจุบัน
2. ข้อใดไม่ใช่อารยธรรมเมโสโปเตเมียของชาวสุเมเรียน
 - 1) แป้นจานหมุนทำภาชนะดินเผา
 - 2) คันไถเทียมวัวทำด้วยโลหะสำริด
 - 3) การใช้ลูกรอกสายพานทำบันไดเลื่อนขนถ่ายวัสดุก่อสร้าง
 - 4) ขุดคลองส่งน้ำ สร้างเขื่อน ประตุน้ำเพื่อการชลประทาน
 - 5) การใช้ฐานเลข 60 และ 24 กำหนดเวลาเป็นนาที ชั่วโมง และวัน
3. “ตาต่อตา ฟันต่อฟัน” หมายถึงข้อใด
 - 1) ระบบการเก็บภาษี
 - 2) ความเชื่อในเทพเจ้า
 - 3) ประมวลกฎหมายฮัมบวร์บ
 - 4) การค้าขายและเดินเรือทางทะเล
 - 5) การปกครองจักรวรรดิแบบรัฐทหาร
4. ผลงานสำคัญที่แสดงถึงความเจริญทางด้านศิลปวัฒนธรรมทางภูมิปัญญาสมัยจักรวรรดิอัสซีเรียในอารยธรรมเมโสโปเตเมีย คือข้อใด
 - 1) ห้องสมุดเมืองนิเนเวห์
 - 2) ความรู้ทางการแพทย์
 - 3) ความรู้ทางดาราศาสตร์
 - 4) ความรู้ทางคณิตศาสตร์
 - 5) ตำราทำสงครามด้วยแผ่นดินเหนียว

5. “สวนลอยบาบิโลน” แสดงถึงความสามารถของอาณาจักรคาลเดียลในอารยธรรมเมโสโปเตเมียด้านใดมากที่สุด

- 1) ดาราศาสตร์
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) พฤษศาสตร์
- 4) ประติมากรรม

5) การชลประทาน

6. ข้อใดอธิบายถึงความสำคัญของอารยธรรมอียิปต์โบราณที่มีต่อโลกตะวันตกไม่ถูกต้อง

- 1) เป็นดินแดนลุ่มแม่น้ำไนล์ทางตอนเหนือของทวีปแอฟริกา
- 2) มีรูปแบบการปกครองแบบกษัตริย์อยู่ภายใต้กฎหมายของรัฐ
- 3) เป็นดินแดนที่มีเทือกเขาหุบเขาและทะเลทรายเป็นแนวป้องกันศัตรู
- 4) ถ่ายทอดความเจริญไปยังกรีกและโรมันซึ่งเป็นรากฐานอารยธรรมตะวันตก
- 5) มีความเจริญเมื่อประมาณ 3,000 ปีก่อนคริสต์ศักราชใกล้เคียงกับอารยธรรมเมโสโปเตเมีย

7. วิทยาการของอียิปต์โบราณที่เป็นรากฐานของอารยธรรมตะวันตกมีดังนี้ ยกเว้นข้อใดไม่ใช่

- 1) ความรู้ทางดาราศาสตร์
- 2) ทำปฏิทินสุริยคติและกำหนดให้ 1 ปีมี 365 วัน
- 3) วางรากฐานการศึกษาวิชาเรขาคณิตซึ่งใช้ในงานก่อสร้าง
- 4) ความรู้วิชาฟิสิกส์ วิธีหาปริมาตรของวัตถุโดยการแทนที่น้ำ
- 5) รู้ว่าวงกลมมี 360 องศา และคำนวณหาพื้นที่สามเหลี่ยมและปริมาตรของพีระมิด

8. อารยธรรมอียิปต์โบราณข้อใดเกิดจากความเชื่อเรื่อง “ภพหน้า วิญญาณเป็นอมตะ และการฟื้นคืนชีพของผู้ตาย”

- 1) ทำกระดาษจากต้นปาปิรุส
- 2) ประดิษฐ์ตัวอักษรภาพเฮียโรกริฟิก
- 3) ทำมัมมี่หรือรักษาศพไม่ให้เน่าเปื่อย
- 4) การสร้างพีระมิดหรือสุสานบรรจุศพของฟาโรห์

5) ข้อ 3 และ ข้อ 4 ถูกต้อง

9. ความยิ่งใหญ่ของอารยธรรมเปอร์เซียในดินแดนเอเชียไมเนอร์เมื่อประมาณ 550 ปี ก่อน ค.ศ. มีลักษณะดังนี้ ยกเว้นข้อใดไม่ใช่

- 1) สร้างถนนเชื่อมหัวเมืองทั่วจักรวรรดิ
- 2) ปกครองดินแดนในจักรวรรดิให้อยู่ในอำนาจ
- 3) ศาสนาประจำชาติ คือ ศาสนาโซโรแอสเตอร์
- 4) รวบรวมดินแดนแคว้นต่าง ๆ ให้เป็นจักรวรรดิที่ยิ่งใหญ่
- 5) มีอารยธรรมเป็นของตนเองไม่ยอมรับความเจริญของชนชาติอื่นๆ

10. การประดิษฐ์ตัวอักษรของชนชาติโบราณข้อใด กลายเป็นต้นแบบของตัวอักษรภาษากรีก ละติน และตัวอักษรของชาติต่างๆ ในยุโรปปัจจุบัน

- 1) อิบรู
- 2) ฟินีเชีย
- 3) เปอร์เซีย
- 4) สุเมเรียน
- 5) อียิปต์โบราณ

11. ความเจริญของชนชาติอิบรูหรือยิวที่ถ่ายทอดให้แก่โลกมากที่สุด คือข้อใด

- 1) การเดินเรือทางทะเล
- 2) การสร้างถนนที่มีท่อระบายน้ำ
- 3) การต่อสู้กับศัตรูโดยยึดหลักสันติวิธี
- 4) การค้าขายและการคิดอัตราดอกเบี้ย
- 5) กำเนิดศาสนายูดาห์ต้นแบบของคริสต์

12. ข้อใดกล่าวถึงอารยธรรมกรีกไม่ถูกต้อง

- 1) ประดิษฐ์ตัวอักษรใช้เอง
- 2) ความเจริญแห่งแรกเริ่มที่เกาะครีต ทะเลอีเจียน
- 3) มีความชำนาญในการเดินเรือและค้าขายทางทะเล
- 4) อารยธรรมกรีกที่มีศูนย์กลางความเจริญอยู่ที่นครรัฐเอเธนส์
- 5) ศิลปวัฒนธรรมตกต่ำอย่างมากในสมัยพระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช

13. การเมืองการปกครองของกรีกสมัยคลาสสิกหรืออารยธรรมเฮเลน ประมาณ 800-200 ปีก่อน ค.ศ. มี

ลักษณะดังนี้ ยกเว้นข้อใดไม่ใช่

- 1) มีนครรัฐอิสระหลายแห่งไม่ขึ้นต่อกัน
- 2) แต่ละนครรัฐมีการปกครองที่แตกต่างกัน
- 3) สปาร์ตาคือนครรัฐที่ยึดรูปแบบการปกครองประชาธิปไตย
- 4) เอเธนส์มีการปกครองที่เข้มแข็งและมีเศรษฐกิจดีจึงเป็นผู้นำของนครรัฐกรีกอื่นๆ
- 5) สมัยพระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราชขยายดินแดนจักรวรรดิกรีกให้กว้างใหญ่ไพศาล

14. มหากาพย์อีเลียดและโอดิสซีย์ แต่งโดยโฮเมอร์ เป็นต้นแบบของงานวรรณกรรมกรีกที่ให้ความรู้ด้านใด

- 1) สงครามกับเปอร์เซีย
- 2) ระบอบประชาธิปไตย
- 3) การเคารพบูชาเทพเจ้า
- 4) วิทยาการด้านคณิตและฟิสิกส์

5) ประวัติศาสตร์และอารยธรรมกรีกในยุคแรกๆ

15. ข้อใดไม่ใช่มรดกทางอารยธรรมของกรีกที่ถ่ายทอดให้แก่ชาวโลก

- 1) ความรู้วิชาเรขาคณิตโดย ยูคลิด
- 2) การวางรากฐานคริสต์ศาสนาให้มั่นคงโดย ฮีบโปเครติส
- 3) แนวคิดทางปรัชญาโดยโสเครติส เพลโต และอริสโตเติล
- 4) การศึกษาประวัติศาสตร์ให้ได้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องโดย เฮโรโดตัส
- 5) จิตรกรรมฝาผนังที่ตกแต่งด้วยหินหรือกระเบื้องสี เรียกว่า โมเสก

16. ความเป็นมาของอารยธรรมโรมันสรุปได้ดังข้อใด

- 1) อารยธรรมโรมันมีรากฐานมาจากอารยธรรมกรีก
- 2) แหล่งกำเนิดอารยธรรมโรมันอยู่ที่คาบสมุทรอิตาลี
- 3) กรุงโรมเป็นศูนย์กลางของอารยธรรมโรมันตั้งแต่เริ่มแรก
- 4) จักรวรรดิโรมันยอมรับถือคริสต์ศาสนาในสมัยจักรพรรดิคอนสแตนติน
- 5) ตัวเลข ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4 ถูกต้อง

17. อารยธรรมโรมันข้อใด ทำให้ชาวโรมันทุกชนชั้นต้องอยู่ภายใต้กฎหมายเดียวกัน มีความเสมอภาคกันทางกฎหมาย และเป็นแม่บทของกฎหมายโลกตะวันตก

1) กฎหมายสิบสองโต๊ะ

2) กฎบัตรแมกนาคาร์ตา

3) ประมวลกฎหมายจัสติเนียน

4) ประมวลกฎหมายออกัสตัส

5) พระราชบัญญัติว่าด้วยสิทธิ

18. จักรวรรดิโรมันสมัยจักรพรรดิออกัสตัสมีความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ดังนี้ ยกเว้นข้อใดไม่ใช่

1) ศิลปวัฒนธรรม

2) การค้าทางทะเล

3) จัดตั้งมหาวิทยาลัยโบโลญญา

4) สร้างถนนเชื่อมดินแดนในจักรวรรดิ

5) การปกครองเข้มแข็งและมีดินแดนกว้างใหญ่ ทั้งยุโรป เอเชียตะวันตก และแอฟริกา

19. การสร้างสรรค์งานวรรณกรรมสมัยจักรวรรดิโรมันส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายสำคัญข้อใด

1) สรรเสริญและบูชาเทพเจ้า

2) แสดงความศรัทธาในคริสต์ศาสนา

3) ต่อต้านชนชั้นปกครองของจักรวรรดิ

4) ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อจักรวรรดิ

5) สะท้อนความรักของชายหนุ่มกับหญิงสาว

20. ข้อใดไม่ใช่ผลงานด้านสถาปัตยกรรมของอารยธรรมโรมัน

1) นิยมสร้างอาคารสิ่งก่อสร้างขนาดเล็ก

2) สร้างวิหารแพนธีออนเป็นศาสนสถานบูชาเทพเจ้า

3) สร้างสนามกีฬาโคลอสเซียมเพื่อรองรับผู้คนจำนวนมาก

4) ลักษณะเด่นคือหลังคารูปครึ่งวงกลมหรือรูปโดมและซุ้มประตูโค้ง

5) สร้างถนนและสะพานขนาดใหญ่เพื่อประโยชน์ทางด้านการเมืองการปกครอง

คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลข ที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ร้อยละ	เลข ที่	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	12	60	21	17	85
2	14	70	22	13	65
3	13	65			
4	12	60			
5	12	60			
6	14	70			
7	12	60			
8	17	85			
9	10	50			
10	11	55			
11	14	70			
12	10	50			
13	10	50			
14	10	50			
15	13	65			
16	16	80			
17	15	75			
18	15	75			
19	14	70			
20	18	90			
ผ่านเกณฑ์			18 คน		
ไม่ผ่านเกณฑ์			4 คน		
คะแนนเฉลี่ย			13.27 คะแนน		