



๑.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิด
วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องตาม
อักขรวิธี



ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจและตีความภาษาอังกฤษที่อ่าน
จากสื่อประเภทต่างๆ และเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๒. ค่าเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ **ดีเลิศ**





วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	การประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง	๑ ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน	
๓. การตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร้อยรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	๑. แบบประเมินการอ่าน การเขียน ๒. แบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ๓. บันทึกรักการอ่าน ๔. คู่มือสนทนาภาษาอังกฤษ แบบประเมินการสนทนา ภาษาอังกฤษ ๕. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ	



ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน



เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” (ฉบับนักเรียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๗

สถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สพฐ.สสส./สสวท.

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำบอกให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบลงในช่องว่าง ก. ข. ค. หรือ ง. หนึ่งคำตอบถูกต้อง
ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ จะเสด็จทรงเสวยกับข้าราชบริพาร จึงได้เสวยกับข้าราชบริพาร พอจะจิบน้ำจืดจากน้ำชา ต่อมาเสวยกับข้าราชบริพาร ได้เป็นอย่างดีจนเสวย	สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ เสวยกับข้าราชบริพาร มาโดยตลอดเสวยกับข้าราชบริพาร ต่อมาเสวยกับข้าราชบริพาร เสวยกับข้าราชบริพาร เสวยกับข้าราชบริพาร
---	---

พระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ

๑. ข้อใดคือสาระสำคัญของบทความ

- ก. ศรัทธาของประชาชน
ข. ความรักของประชาชน
ค. วิชาที่นางเสวยกับข้าราชบริพาร
ง. วิชาที่นางเสวยกับข้าราชบริพาร

๒. พระองค์ในบทความมีคำที่มีความหมายเหมือนกันคำว่า “บรรพการ”

- ก. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ
ข. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ
ค. พระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ
ง. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ

๓. บทความข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงข้อใด

- ก. ศาสนา
ข. การศึกษา
ค. นวัตกรรม
ง. การพัฒนา

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๖

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ ปลูกต้นไม้มงคลถวาย บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ	สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ ปลูกต้นไม้มงคลถวาย บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ บ้านที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ
---	---

พระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ

๔. ข้อใดคือสาระสำคัญของบทความ

- ก. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ
ข. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ
ค. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ
ง. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชินีนาถ



แบบประเมินการอ่าน การเขียน ภาษาไทย

แบบสรุปผล
เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๗)
โรงเรียนโพ้นจันทร์วิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

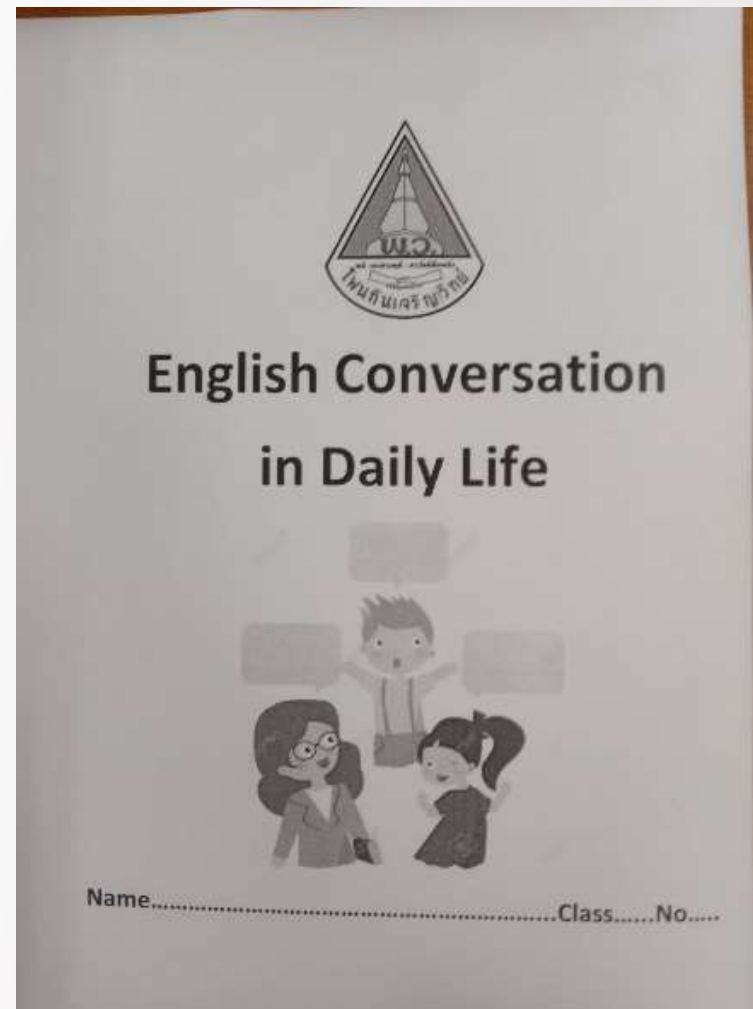
ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่					
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)	การแปลผล*	รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล*
๑.	เด็กชายกัมปนาท ต้นพรหม	๑๕	ดีมาก	๒๖	ดีมาก	๔๑	ดีมาก
๒.	เด็กชายการิน มูลอุดม	๑๕	ดี	๒๘	ดีมาก	๔๓	ดีมาก
๓.	เด็กชายศุภนาทพงษ์ นิตดา	๑๗	ดีมาก	๓๐	ดีมาก	๔๗	ดีมาก
๔.	เด็กชายจักรพงษ์ ขันหา	๑๐	ดี	๗	ปรับปรุง	๑๗	พอใช้
๕.	เด็กชายจักรพงษ์ ธงศรี	๑๒	ดี	๑๕	พอใช้	๒๗	ดี
๖.	เด็กชายณัฐพล ปาจิณ	๑๒	ดี	๒๓	ดี	๓๕	ดี
๗.	เด็กชายธีรโชติ แนวหล้า	๑๑	พอใช้	๒๕	ดีมาก	๓๖	ดี
๘.	เด็กชายพิศณุ พันหาร	๑๒	ดี	๒๕	ดีมาก	๓๗	ดี
๙.	เด็กชายเชษฐตะวัน บุญถูก	๑๓	ดี	๒๔	ดีมาก	๓๗	ดี
๑๐.	เด็กชายวงศ์ธร คงดี	๑๔	ดี	๒๖	ดีมาก	๓๙	ดีมาก
๑๑.	เด็กชายศุภชัย หาญกล้า	๑๒	ดี	๒๔	ดีมาก	๓๖	ดี
๑๒.	เด็กชายศุภณัฐ ขอสุข	๑๖	ดีมาก	๒๗	ดีมาก	๔๓	ดีมาก
๑๓.	เด็กชายอนันต์ชัย กลีบกลาง	๑๕	ดี	๒๗	ดีมาก	๔๒	ดีมาก
๑๔.	เด็กหญิงอัมพรทิพย์ ครอบแก้ว	๑๕	ดีมาก	๒๙	ดีมาก	๔๔	ดีมาก
๑๕.	เด็กหญิงชลธิชา พร้อมจิต	๑๕	ดีมาก	๒๗	ดีมาก	๔๓	ดีมาก
๑๖.	เด็กหญิงนันท์พร อินทรพงษ์	๑๕	ดีมาก	๒๘	ดีมาก	๔๓	ดีมาก

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่					
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)	การแปลผล*	รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล*
๑๗.	เด็กหญิงมิ่งมล นามเมืองรักษ์	๑๕	ดีมาก	๒๘	ดีมาก	๔๓	ดีมาก
๑๘.	เด็กหญิงรุ่งริ้ว แก่นจำปา	๑๕	ดี	๒๙	ดีมาก	๔๔	ดีมาก
๑๙.	เด็กหญิงวิศรดา เกตุวงษา	๑๔	ดี	๓๐	ดีมาก	๔๔	ดีมาก
๒๐.	เด็กหญิงสิริวิมล ยศบุญ	๑๕	ดีมาก	๓๐	ดีมาก	๔๕	ดีมาก
๒๑.	เด็กหญิงอุไรวรรณ ทองหิน	๑๐	ดี	๘	พอใช้	๑๘	พอใช้
รวม		๒๙๕	ดี	๕๔๓	ดีมาก	๘๐๔	ดีมาก

หมายเหตุ * แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์



การอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ





สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโพ้นจันทร์วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ชลบุรี

ที่	ระดับชั้น	ระดับการประเมิน/ (คน)					
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	7	3	5	21
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	0	2	4	4	3	13
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	5	6	5	1	20
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	2	4	2	0	10
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	4	3	3	1	13
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4	4	10	2	2	22
รวม		12	20	26	19	10	99
ร้อยละ		12.12	22.22	34.34	19.19	12.12	100

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
(นางสุพรรณิ นามบุตร)

แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนโพ้นจันทร์วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ชลบุรี

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับการประเมิน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	นาง ธนิต บุญนิล			/			
2	นาง ธนัทธ คุ้มคำปา			/			
3	นาง.พิชญะพร อึ้งเกษม	/					
4	นาง พิกุล หนอง			/			
5	นาง อุทัย ปรารถนา				/		
6	นาง วรวิมล บุญนิล		/				
7	นาง.วิมลรัตน์ วัฒนสุข				/		
8	ค.ช. วีระวัฒน์ คุ้มเมือง		/				
9	ค.ช. ศราวุธ พูลดี			/			
10	ค.ช. เอกวิมล วัฒนสุข		/				
11	ค.ช. ณัฐธิดา คุ้มคำ		/				
12	ค.ช. พงษ์พร วัฒนสุข	/					
13	ค.ช. เพชรนิล วัฒนสุข	/					
14	ค.ช. สุภาณี วัฒนสุข		/				
15	ค.ช. ทวีชัย หนองพนา	/					
16	ค.ช. วีระวัฒน์ วัฒนสุข	/					
รวม = 16 คน		5	5	6	2	0	
ร้อยละ		31.25	31.25	37.50	12.50		



แบบประเมินการคิดคำนวณ

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๑	๙	๖	๔	๒	-	๑๙	๙๐.๔๘
	ร้อยละ	๔๒.๘๖	๒๘.๕๗	๑๙.๐๕	๙.๕๒	-		
ม.๒	๑๓	๕	๓	๓	๒	-	๑๑	๘๔.๖๒
	ร้อยละ	๓๘.๔๖	๒๓.๐๘	๒๓.๐๘	๑๕.๓๘	-		
ม.๓	๒๐	๕	๑๑	๓	๑	-	๑๙	๙๕.๐๐
	ร้อยละ	๒๕.๐๐	๕๕.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐	-		
ม.๔	๑๐	๒	๔	๓	๑	-	๙	๙๐
	ร้อยละ	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐	-		
ม.๕	๑๓	๕	๔	๒	๒	-	๑๑	๘๔.๖๒
	ร้อยละ	๓๘.๔๖	๓๐.๗๗	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	-		
ม.๖	๒๒	๙	๖	๔	๓	-	๑๙	๘๖.๓๖
	ร้อยละ	๔๐.๙๑	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๑๓.๖๔	-		
รวม	๙๙	๓๕	๓๔	๑๗	๑๑	-	๙๙	๖๐๐
ร้อยละ		๓๕.๓๕	๓๔.๓๔	๑๗.๑๗	๑๑.๑๑	-		๘๘.๕๑

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน
(นายอดิศักดิ์ คำมะหรี)
ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน เป็นรายบุคคล
นักเรียนชั้น.....ม.๑..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....๒๑.....คน

เลขที่	ตัวชี้วัดคุณภาพการ ทดุดิกรวม			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๓(๕)	๒(๕)	๑(๕)			
๑	๕	๕	๕	๑๕	๕	คำชี้แจง ๑.ให้ผู้ประเมินพิจารณาการประเมินพร้อมทั้ง ประเมินนักเรียนตามระดับ คุณภาพ ๒.ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ในช่อง รวบรวม การ ทดุดิกรวม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนน รวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการ พหาร ด้วย ๓ กรณีที่มีสิ่ง ต่ำกว่า ๑.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๑.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๓	๓	๓	๓	๙	๓	
๔	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๕	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๖	๓	๕	๓	๑๐	๓	
๗	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๘	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๙	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๑๐	๓	๓	๓	๙	๓	
๑๑	๕	๕	๓	๑๒	๔	รวมการ ทดุดิกรวมที่ประเมิน ๑.เขียน เติมนาม การสื่อสาร การสื่อ ความหมาย ทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตาม ระดับชั้นได้ ๒.แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้ ๓.ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวันได้
๑๒	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๑๓	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๑๔	๓	๓	๓	๙	๓	
๑๕	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๑๖	๓	๒	๒	๗	๒	
๑๗	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๑๘	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๑๙	๕	๕	๓	๑๒	๔	
๒๐	๕	๕	๓	๑๒	๔	
๒๑	๓	๒	๒	๗	๒	๕ หมายถึง ดีเลิศ.....๑.....คน
๒๒	๓	๒	๒	๗	๒	๔ หมายถึง ดี.....๑.....คน
						๓ หมายถึง ปานกลาง.....๓.....คน
						๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด).....๑.....คน
						ลงชื่อ (นายอดิศักดิ์ คำมะหรี) ผู้ประเมิน



๔. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการสอบคัดกรองนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิด
คำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และนำผลที่ได้จากการคัดกรองมาพัฒนานักเรียน
ต่อไป อาทิเช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ให้นักเรียนจดบันทึกคำที่นำเสนอแต่ละสัปดาห์ และบันทึกรัก
การอ่าน ซึ่งการจดบันทึก นั้นจะทำให้ได้รับความรู้ รอบรู้ ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ เกิดการ
พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ด้วยตนเอง เพลิดเพลินและมี
ความสุขเกิดสมาธิและความรู้ที่ฝังลึก และสามารถสื่อสารผ่านการเขียนบันทึกการอ่าน



(ต่อ)๔. กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ทำคู่มือสนทนาภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมในช่วงโมงภาษาอังกฤษ เพราะเชื่อว่า การสื่อสารทุกวันจะทำให้นักเรียนจดจำ ภาษาอังกฤษได้ง่าย ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและมีความคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้สร้างชุดฝึกทักษะ Amat ความที่เป็นการเล่นเกม จึงทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีประโยชน์ในเรื่องการฝึกการตัดสินใจ การแก้ปัญหา คิดคำนวณ ฝึกสมาธิ การวางแผน ชิงไหวชิงพริบ



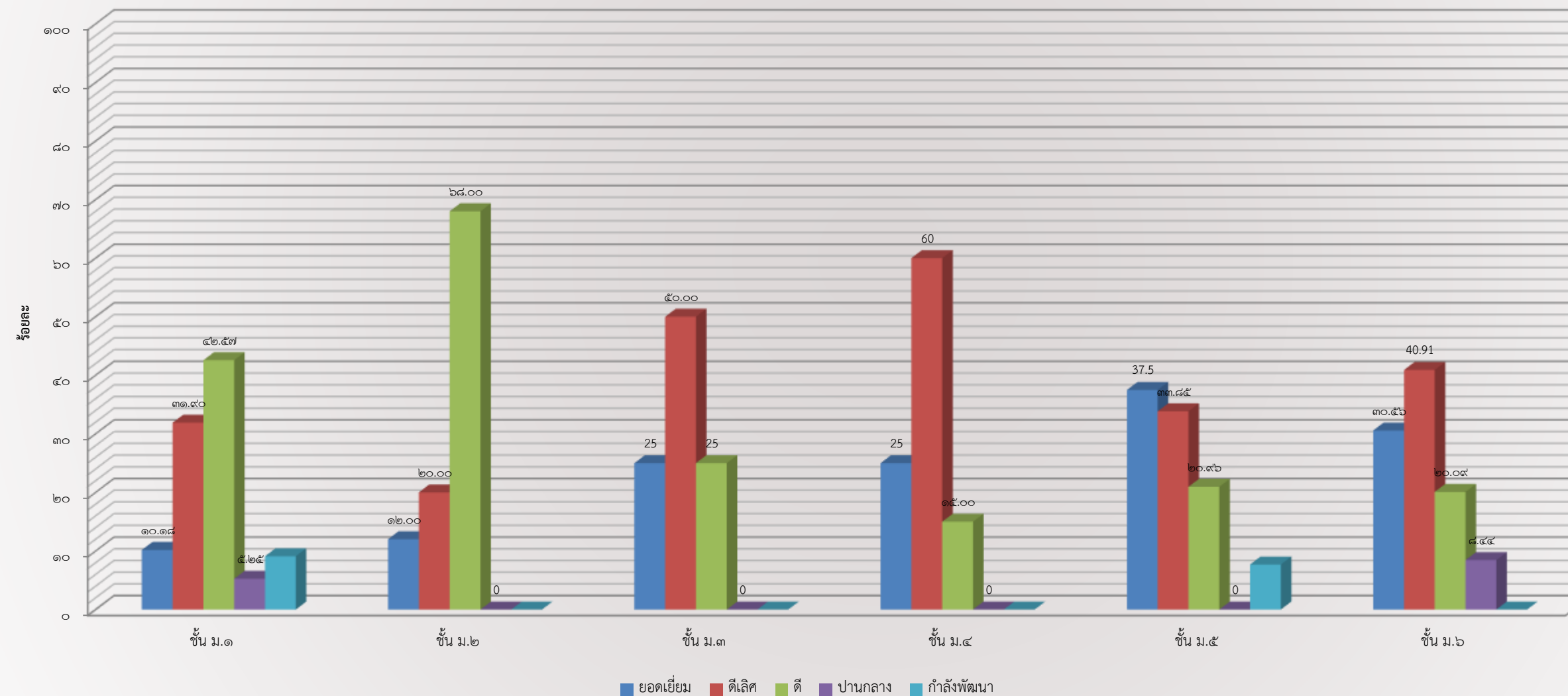
๕.ผลการพัฒนา

ตารางสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๗ ภาพรวมทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

ชั้น	ระดับคุณภาพ					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ร้อยละ
ชั้น ม.๑	๑๐.๑๘	๓๑.๙๐	๔๒.๕๗	๕.๒๕	๙.๑๐	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๒	๑๒.๐๐	๒๐.๐๐	๖๘.๐๐	-	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๓	๒๕	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	-	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๔	๒๕	๖๐.๐๐	๑๕.๐๐	-	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๕	๓๗.๕	๓๓.๘๕	๒๐.๙๖	-	๗.๖๙	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๖	๓๐.๕๖	๔๐.๙๑	๒๐.๐๙	๘.๔๔	๐	๑๐๐.๐๐



สรุปผลการประเมิน



สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ **คุณภาพ ๔ ดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๕.ผลการพัฒนา

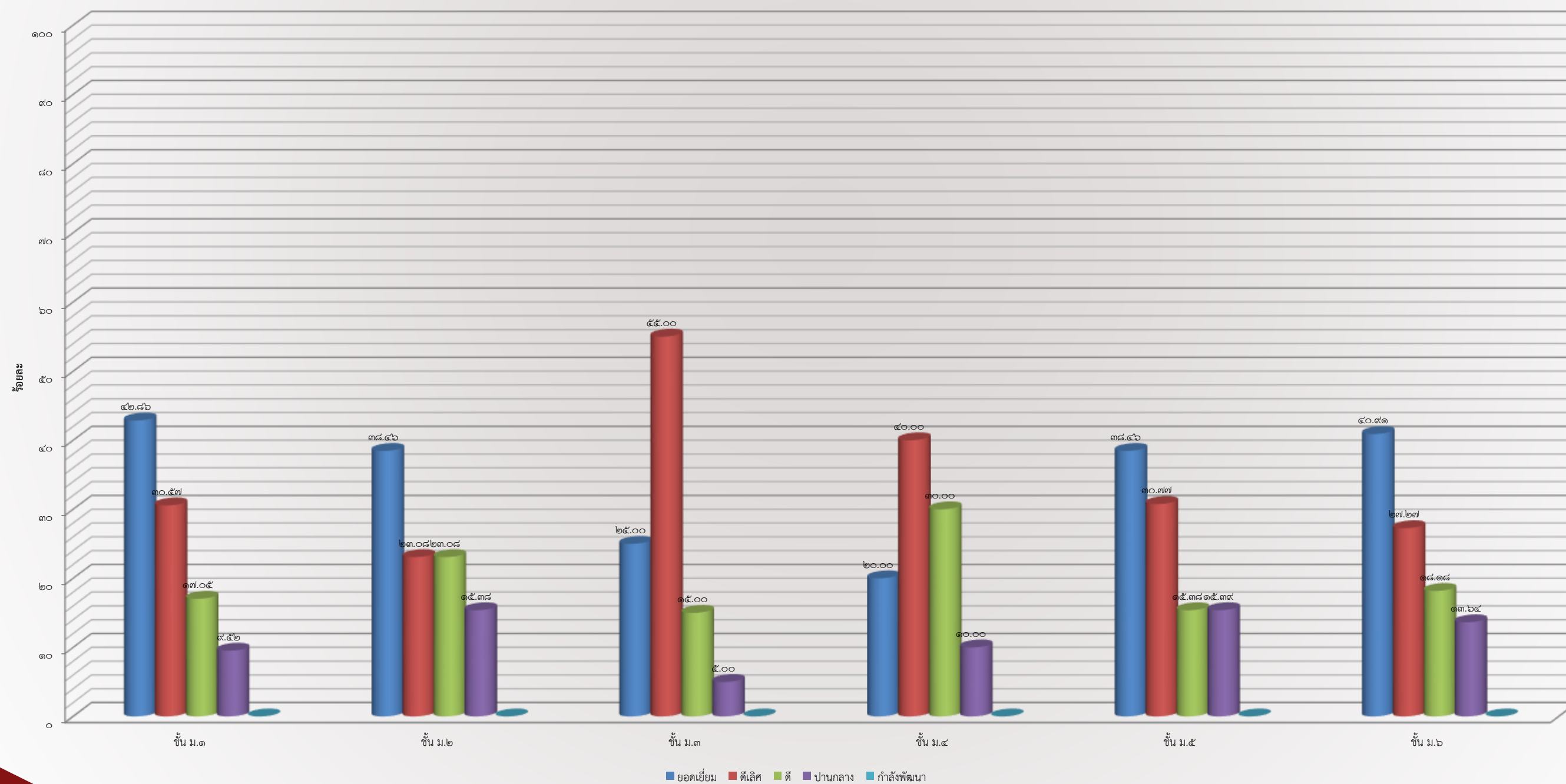
ตารางสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๗

ภาพรวมทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
ชั้น	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ชั้น ม.๑	๔๒.๘๖	๓๐.๕๗	๑๗.๐๕	๙.๕๒	-	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๒	๓๘.๔๖	๒๓.๐๘	๒๓.๐๘	๑๕.๓๘	-	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๓	๒๕.๐๐	๕๕.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐	-	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๔	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๕	๓๘.๔๖	๓๐.๗๗	๑๕.๓๘	๑๕.๓๙	-	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๖	๔๐.๙๑	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๑๓.๖๔	-	๑๐๐.๐๐



สรุปผลการประเมิน





๕.ผลการพัฒนา

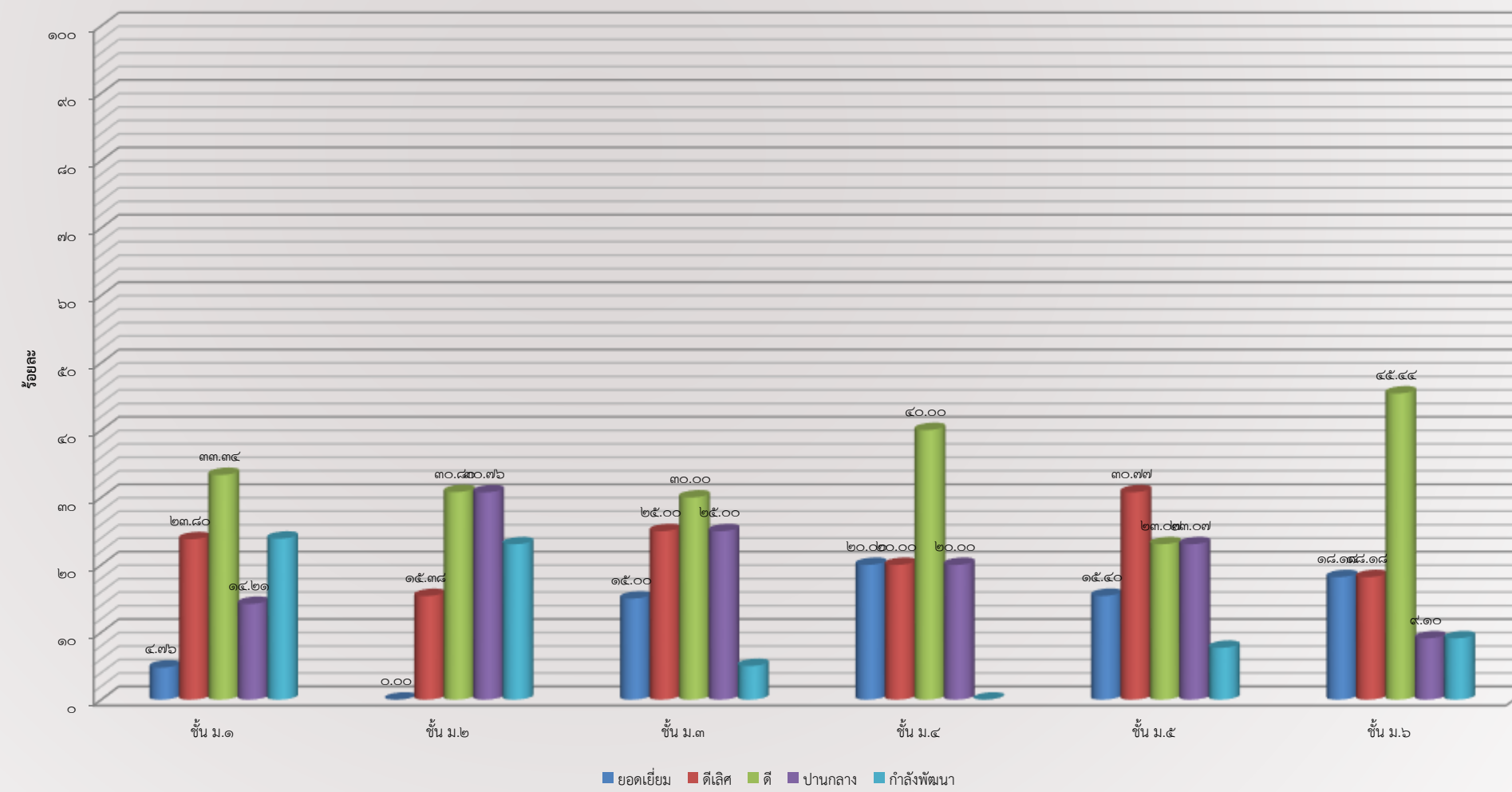
ตารางสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๒/๒๕๖๗ ภาพรวมทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

ชั้น	ระดับคุณภาพ					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ร้อยละ
ชั้น ม.๑	๔.๗๖	๒๓.๘๐	๓๓.๓๔	๑๔.๒๑	๒๓.๘๙	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๒	๐.๐๐	๑๕.๓๘	๓๐.๘๐	๓๐.๗๖	๒๓.๐๖	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๓	๑๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕๕.๐๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๔	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๕	๑๕.๔๐	๓๐.๗๗	๒๓.๐๗	๒๓.๐๗	๗.๖๙	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๔๕.๔๕	๑๘.๒๐		๑๐๐.๐๐



๕.ผลการพัฒนา

ตารางสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๒/๒๕๖๗ ภาพรวมทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ



สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ **คุณภาพ ๔ ดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



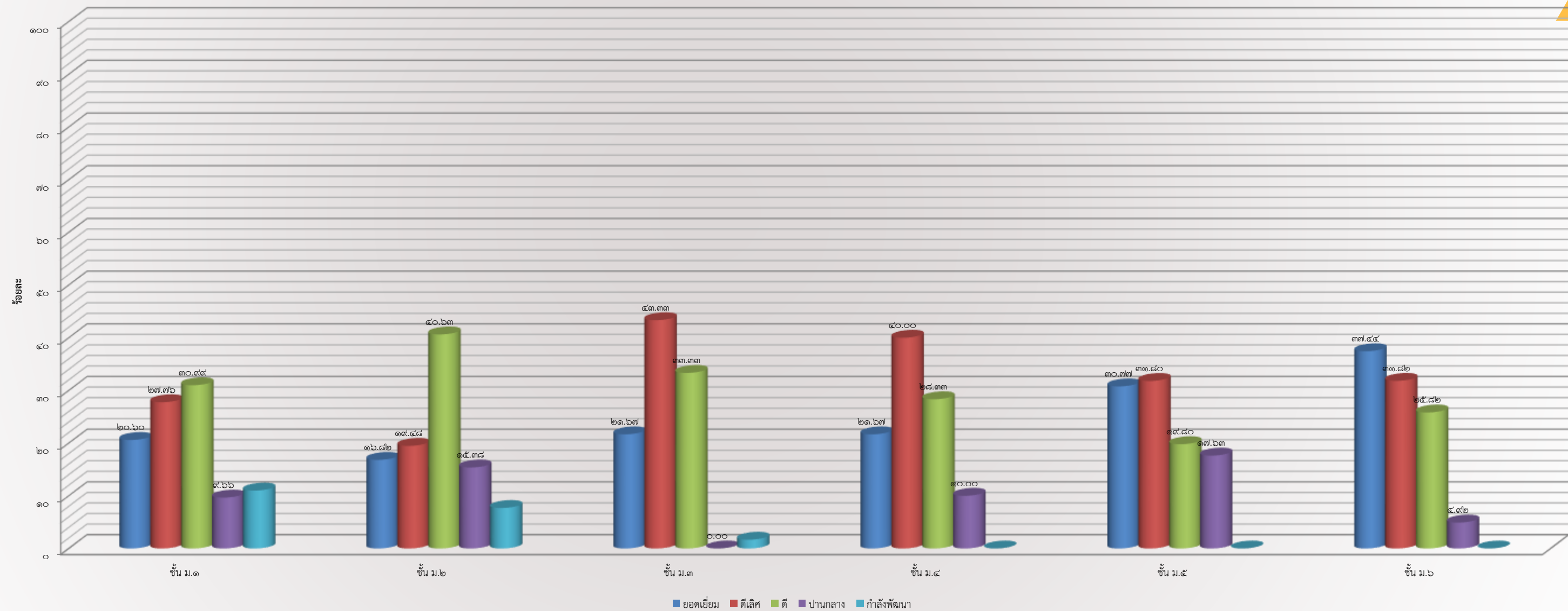
๕.ผลการพัฒนา ปี ๒๕๖๗

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ชั้น	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ชั้น ม.๑	๒๐.๖๐	๒๗.๗๖	๓๐.๙๙	๙.๖๖	๑๐.๙๙	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๒	๑๖.๘๒	๑๙.๔๘	๔๐.๖๓	๑๕.๓๘	๗.๖๙	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๓	๒๑.๖๗	๔๓.๓๓	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๑.๖๗	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๔	๒๑.๖๗	๔๐.๐๐	๒๘.๓๓	๑๐.๐๐	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๕	๓๐.๗๗	๓๑.๘๐	๑๙.๘๐	๑๗.๖๓	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้น ม.๖	๓๗.๔๔	๓๑.๘๒	๒๕.๘๒	๔.๙๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐



สรุปผลการพัฒนา



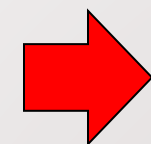
สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับ **คุณภาพ ๔ ดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



อภิปรายผลการพัฒนา

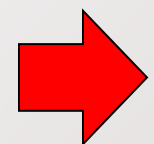
ปี ๒๕๖๓

สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับ **คุณภาพ ๔ ดีเลิศ** ค่าร้อยละระดับดีขึ้นไป ร้อยละ **๘๓.๐๑** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



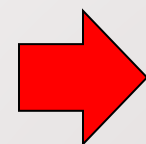
ภาพกิจกรรม คัดกรองการอ่าน การเขียน





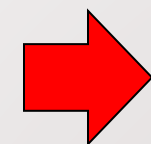
ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การสื่อสาร





ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การสื่อสาร





ภาพกิจกรรมทดสอบทางคณิตศาสตร์ คิดคำนวณ

