



๑.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



๒. ค่าเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ **ดีเลิศ**





วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน		การประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง /ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	กระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู	
๓. การตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ๓. สมุดการนิเทศ ๔. บันทึกการรักการอ่าน ๕. ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ๖. สื่อการสอน	



๔. กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร
๒. กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning
๓. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
๔. กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

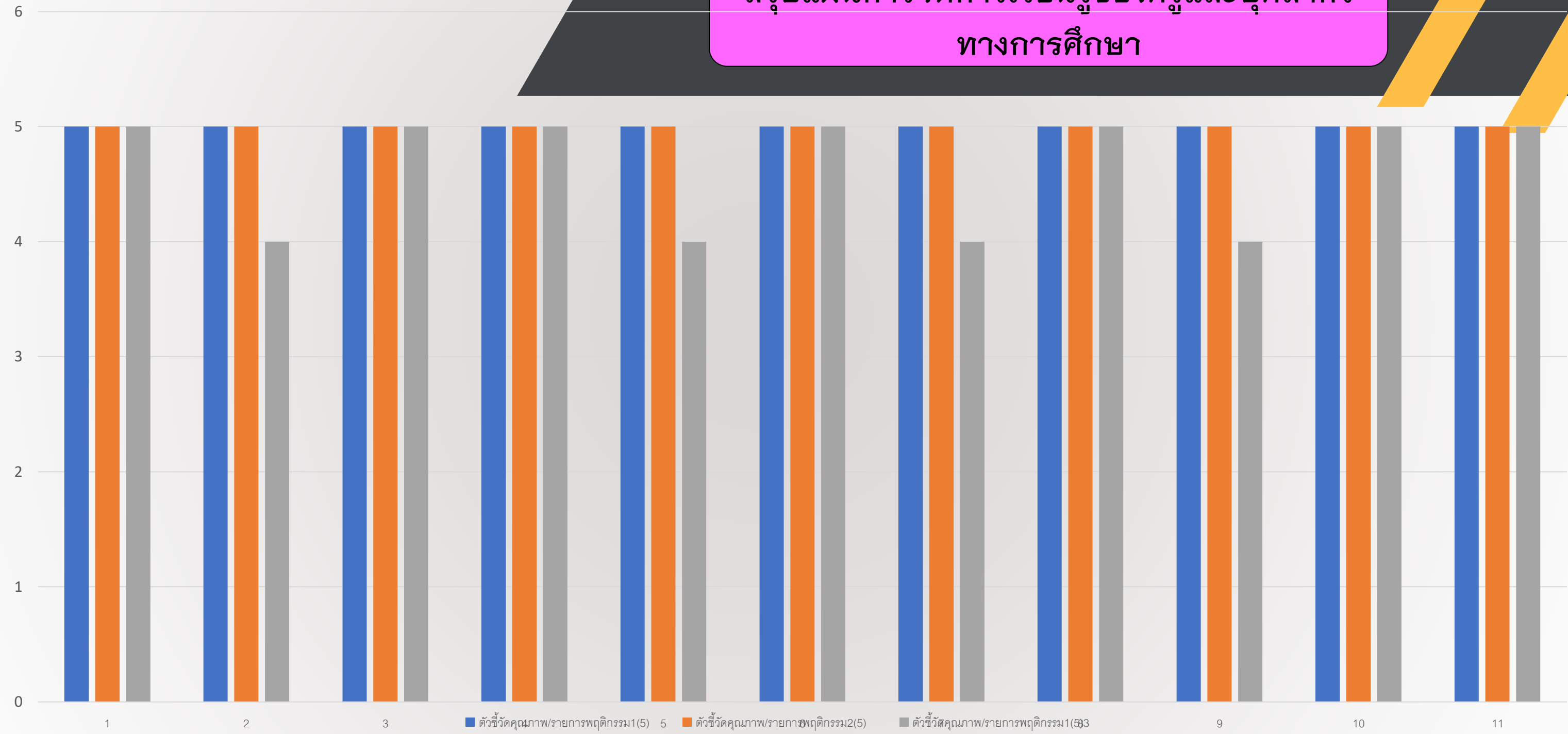


แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม			คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)			
	๕	๕	๕	๑๕	๕	คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมทั้งประเมินตามระดับคุณภาพ ๒.ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๓ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๑	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๒	๕	๕	๔	๑๔	๕	
๓	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๔	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๕	๕	๕	๔	๑๕	๕	ระดับคะแนน ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....๑๑.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา.....คน
๖	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๗	๕	๕	๔	๑๔	๕	
๘	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๙	๕	๕	๔	๑๔	๕	
๑๐	๕	๕	๕	๑๕	๕	
๑๑	๕	๕	๕	๑๕	๕	



สรุปแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



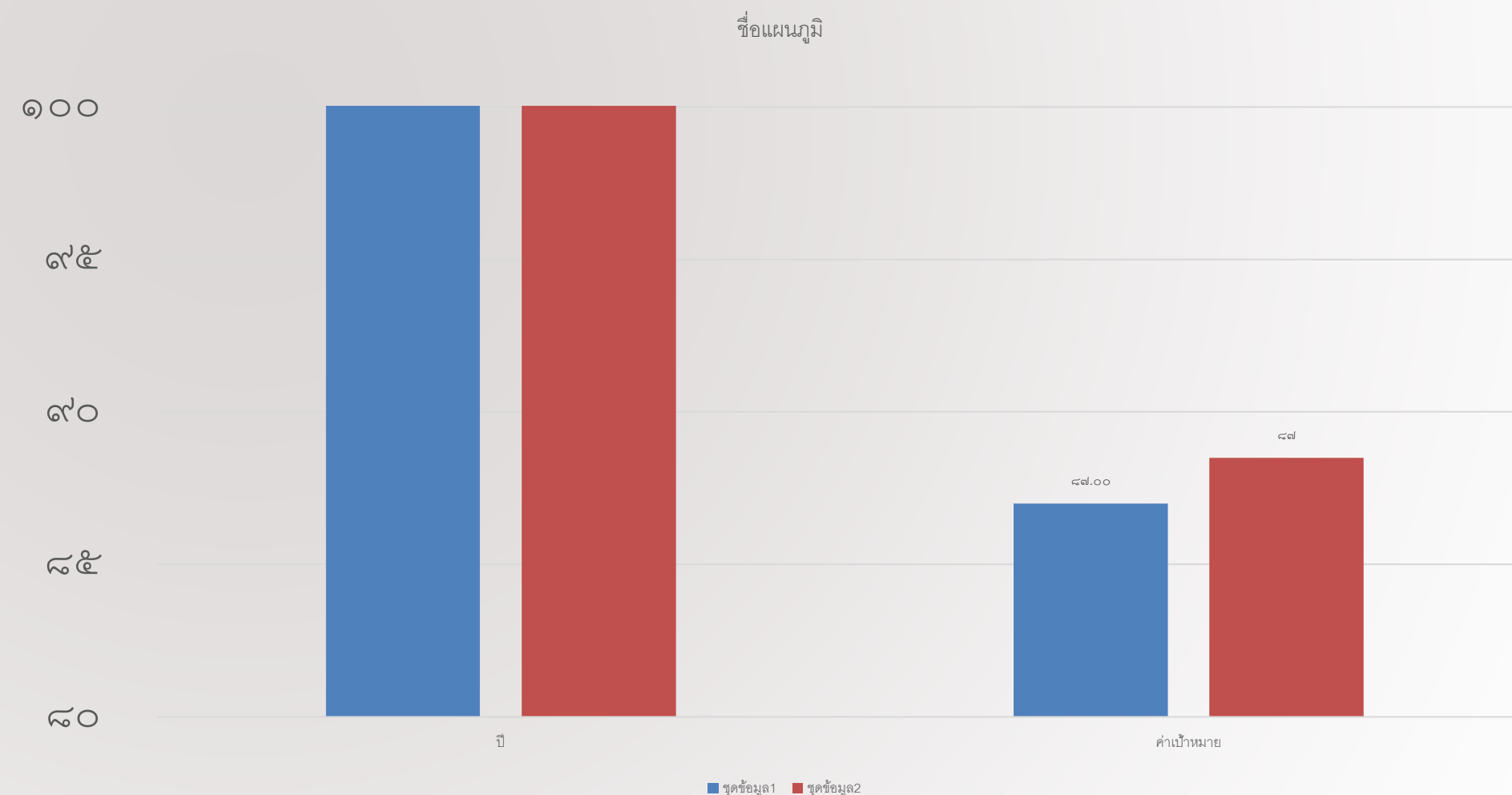


ดีเลิศ

ปี	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ค่าเป้าหมาย	๘๗	๘๘.๕๐

ผลการพัฒนา

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการประเมินจากการตรวจแผนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้



ผลจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับคุณภาพ **๔ ดีเลิศ** ซึ่งเป็นไปตามสถานศึกษากำหนด



จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning และ ๓R๔c





จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning และ ๓R๔๘





จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning และ ๓R๔c





จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning และ ๓R๘c





การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนโพ้นจันทร์วิทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
พุทธศักราช ๒๕๖๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๒ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ/ทักษะ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	-ใช้กระบวนการอ่าน -นำไปใช้ในการตัดสินใจ -แก้ปัญหา	-มีนิสัยรักการอ่าน	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ท ๑.๑ ม.๔/๑ อ่านออกเสียงบทหรือย่อและบทหรือตอนใดก็ได้ถูกต้องไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านออกเสียงบทหรือย่อประเภทต่างๆ เช่น บทกวี บทนิยาย และนวนิยาย -โคลง -กาพย์ -ฉันท์ -กลอน -ร่าย -ฉ้อ	-อ่านออกเสียง	-ถูกต้องเหมาะสม	-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร
ท ๑.๑ ม.๔/๒ ตีความแปลความและขยายความเรื่องที่อ่าน	การจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น -บทความ -นิยาย -เรื่องสั้น -นวนิยาย -วรรณกรรม ที่บ้าน	-ตีความ -ขยายความ		-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร
ท ๑.๑ ม.๔/๖ ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด	การอ่านจากสื่อต่างๆ เช่น -บทความ -นิยาย -เรื่องสั้น -นวนิยาย	-ตอบคำถาม		-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



การนิเทศการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ





กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



การนิเทศการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์





กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



การนิเทศการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์





การนิเทศการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์





กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



การนิเทศการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์





กิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย

กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า
นักเรียนผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง





การทำขนม



กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า
นักเรียนผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง





สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์



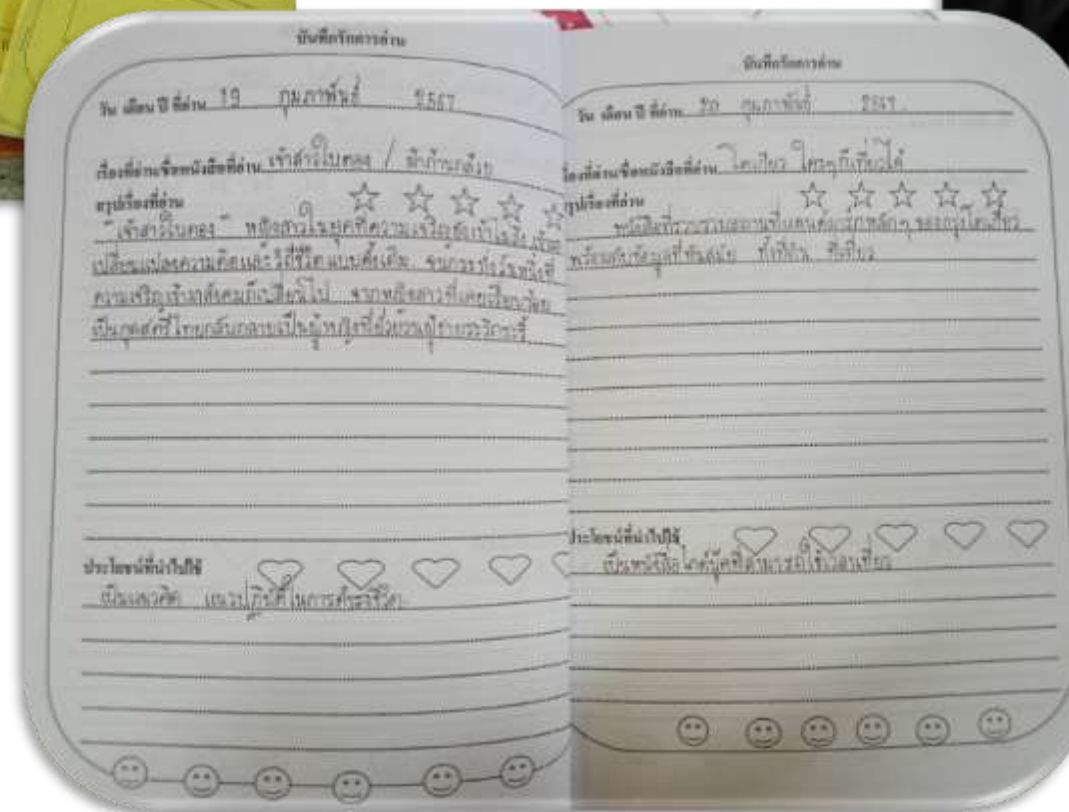
กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า
นักเรียนผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง





บันทึกการอ่าน การทำหนังสือเล่มเล็ก

กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า
นักเรียนผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง





สื่อการเรียนการสอน





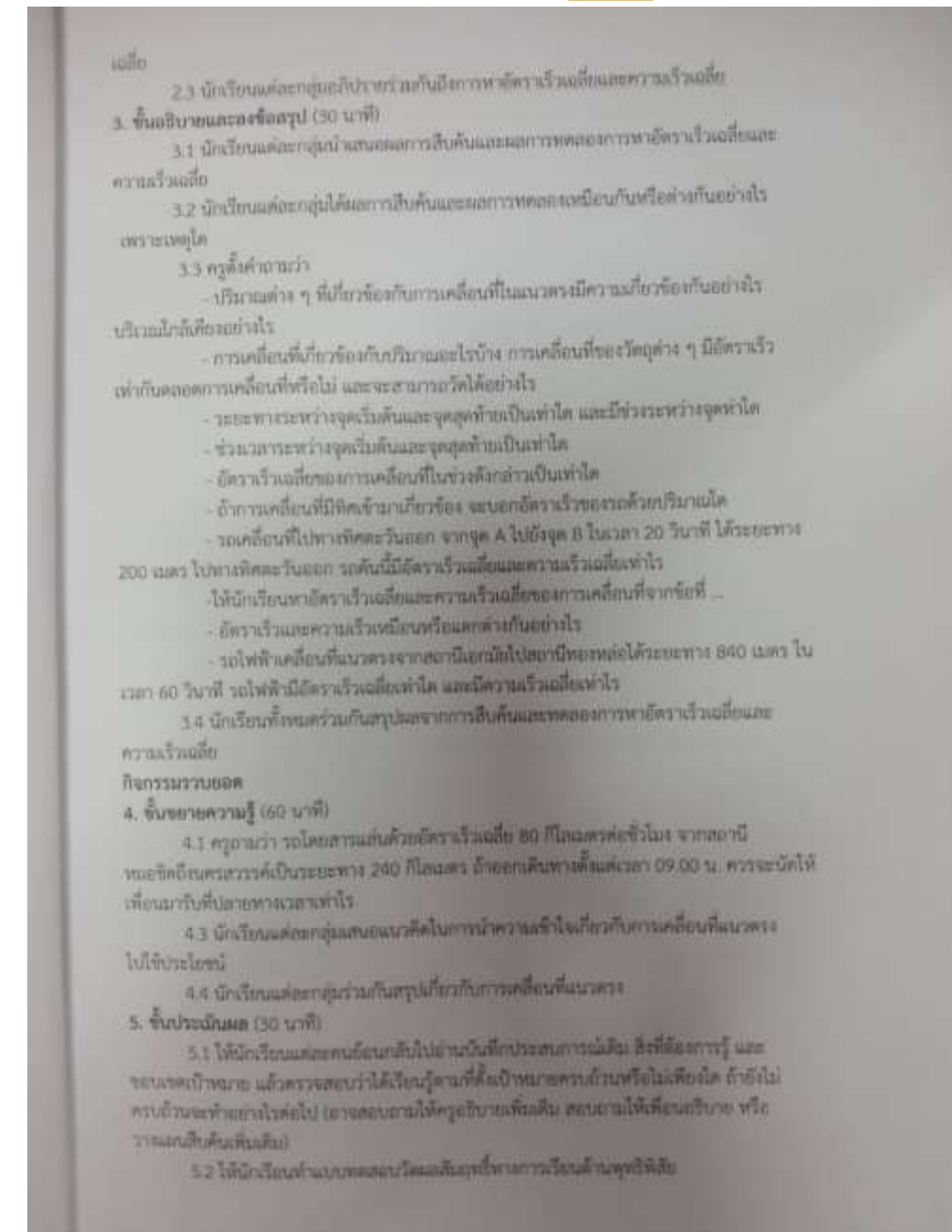
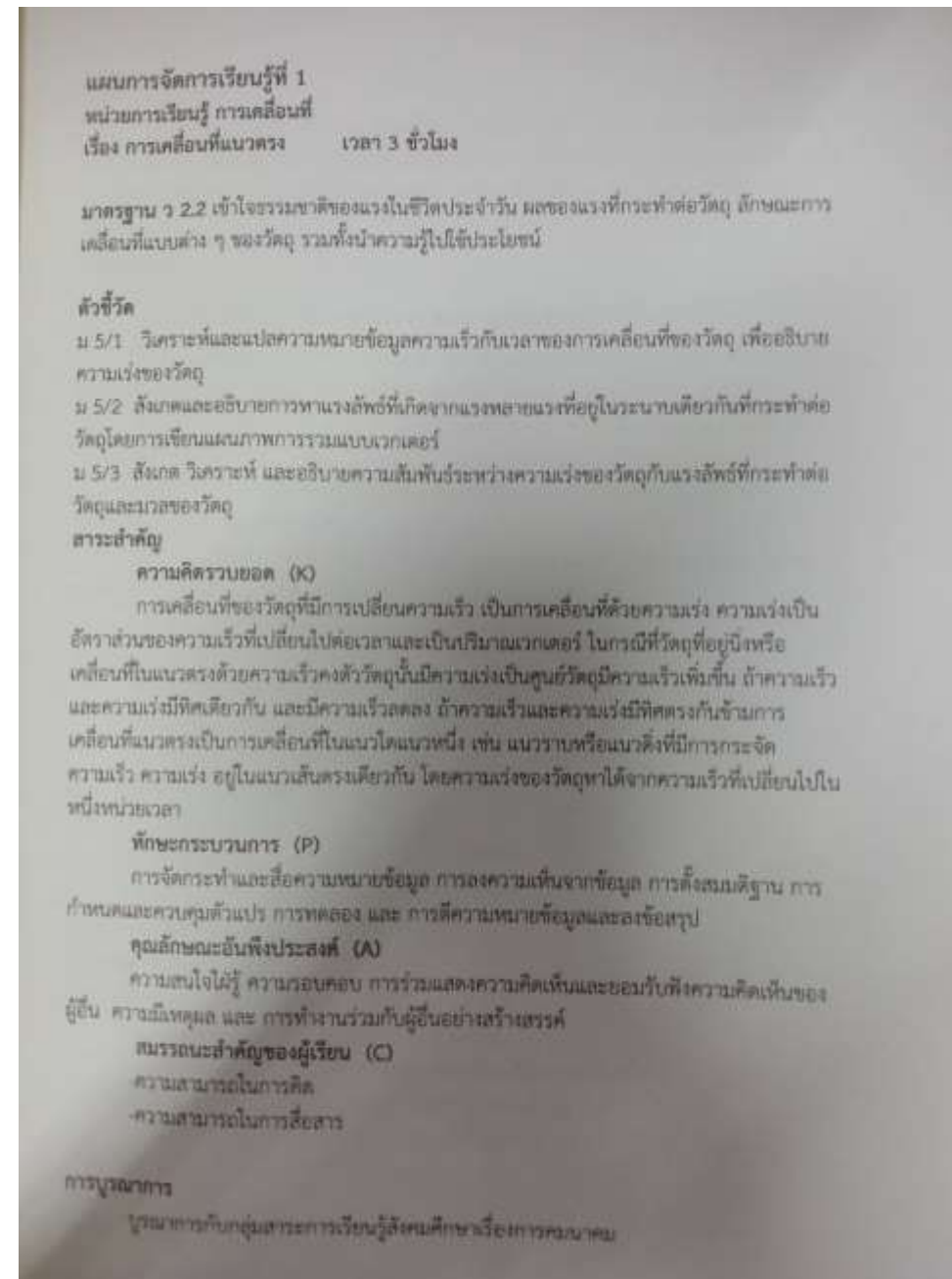
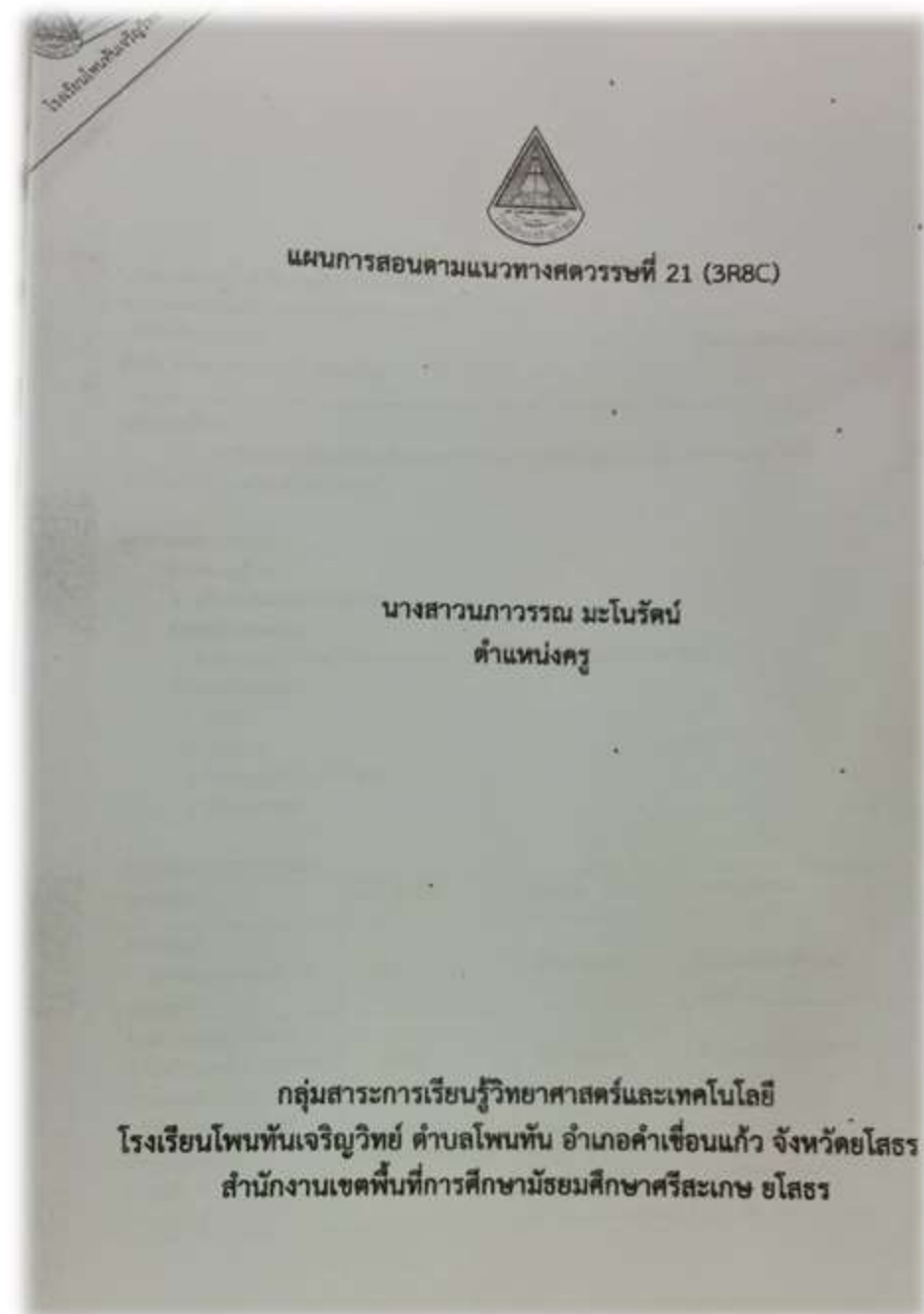
สื่อการเรียนการสอน





ตัวอย่าง

แผนการสอนตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)





ตัวอย่างแผนการสอนและบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)

แนวความคิดหลัก

การเคลื่อนที่แนวตรงคือการเคลื่อนที่ที่ไม่มีการเปลี่ยนทิศ อัตราเร็วหาได้จากอัตราส่วนระหว่างระยะทางกับเวลา อัตราเร็วเฉลี่ยหาได้จากอัตราส่วนระหว่างระยะทางกับเวลา ความเร็วหาได้จากอัตราส่วนระหว่างการกระจัดกับเวลา ระยะทางเป็นปริมาณสเกลาร์ ส่วนความเร็วเป็นปริมาณเวกเตอร์

เนื้อหาสาระ

การเคลื่อนที่แนวตรงคือการเคลื่อนที่ที่ไม่มีการเปลี่ยนทิศ

อัตราเร็วหาได้จากอัตราส่วนระหว่างระยะทางกับเวลา เมื่อวัตถุเคลื่อนที่อัตราเร็วในขณะตำแหน่งที่เรียกว่าอัตราเร็วขณะหนึ่งอาจไม่เท่ากัน จึงหาอัตราเร็วเฉลี่ย คือสมการ $v = \frac{s}{t}$

ความเร็วหาได้จากอัตราส่วนระหว่างการกระจัดกับเวลา ความเร็วเป็นความเร็วเฉลี่ย ณ ช่วงเวลานั้น ๆ คือสมการ $v = \frac{\Delta x}{\Delta t}$

ระยะทางเป็นปริมาณสเกลาร์ มีแต่ขนาดแต่ไม่มีทิศทาง ส่วนความเร็วเป็นปริมาณเวกเตอร์ที่มีทั้งขนาดและทิศทาง

อัตราเร็วเฉลี่ยสามารถหาได้จากการใช้เครื่องหมายสัญญาณเวลา กับแผนกราฟ โดยความชันของการเคลื่อนที่ 1 ครั้ง เท่ากับ ช่วงเวลา $1/50$ วินาที

ภาระงาน

1. สืบค้นข้อมูลจากใบความรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้
2. ออกแบบการทดลอง
3. บันทึกและทำแบบฝึกหัดในใบงาน
4. ออกแบบชิ้นงาน
5. จัดนิทรรศการ
6. ทำโครงงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (15 นาที)
 - 1.1 ให้นักเรียนสังเกตการเคลื่อนที่ของรถทดลอง
 - 1.2 ให้นักเรียนทั้งหมดร่วมกันยกตัวอย่างการเคลื่อนที่แนวตรงของวัตถุ ร่วมกันอภิปรายถึงการหาอัตราเร็วเฉลี่ยและความเร็วเฉลี่ย รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์
 - 1.3 ให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนที่แนวตรง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (45 นาที)
 - 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คน
 - 2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและทดลองการหาอัตราเร็วเฉลี่ยและความเร็ว

5.3 ให้นักเรียนบันทึกผลเรียน

5.4 ครูให้คะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคะแนนจิตวิทยาศาสตร์ จากเกณฑ์การให้คะแนน สมุดบันทึก รายงานการทดลอง และผลงาน หากข้อมูลไม่เพียงพอให้ใช้วิธีสัมภาษณ์เพิ่มเติม

ทักษะที่สำคัญ 3R 8C

Reading มีทักษะการอ่าน
(Writing) เขียนได้
(A)Rithmetic มีทักษะการคำนวณ

C1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์
C2 คิดอย่างสร้างสรรค์
C3 ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
C4 มีทักษะการสื่อสาร
C5 เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
C6 รู้เท่าทันเทคโนโลยี
C7 ทักษะทางอาชีพ
C8 มีคุณธรรม คุณลักษณะขั้นพื้นฐาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล
 - 1.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบอัตนัย 1 ข้อ
 - 1.2 ครูให้คะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคะแนนจิตวิทยาศาสตร์ จากเกณฑ์การให้คะแนน ใบงาน และรายงานการทดลอง หากข้อมูลไม่เพียงพอให้ใช้วิธีสัมภาษณ์เพิ่มเติม
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ข้อสอบอัตนัย 1 ข้อ
 - 2.2 แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - 2.3 แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 ข้อสอบอัตนัย ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
 - 3.2 แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
 - 3.3 แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

วัสดุอุปกรณ์

1. รถทดลอง
2. เครื่องเคาะสัญญาณเวลา
3. แถบกระดาษ
4. กระดาษคาร์บอน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้